



OMEP-Canada

DANS CE NUMÉRO...

Mot de notre présidente et vice-présidente pour l'Amérique du Nord et les Caraïbes 1

Des nouvelles...

... du Québec 2

... de l'Ontario 2

... d'Alan Pence 3

Événements 4

De notre présentoir 5

Mot de notre présidente et vice-présidente pour l'Amérique du Nord et les Caraïbes

Chers membres de l'OMEP-Canada,

Bien que le printemps s'installe doucement laissant derrière lui des souvenirs d'un hiver trop court pour certains mais sans fin pour d'autres, les membres de l'OMEP savent que le printemps marque le temps de s'inscrire à l'Assemblée et la conférence mondiale qui aura lieu au Panama cet été. Assurément, le soleil et la chaleur seront au rendez-vous de cette rencontre annuelle !



71ª ASAMBLEA Y CONFERENCIA MUNDIAL DE LA OMEP

IDENTIDADES Y CULTURAS EN LA EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA

IDENTITIES AND CULTURES IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION

IDENTITÉS ET CULTURES DANS L'ÉDUCATION DE LA PETITE ENFANCE

PANAMA 2019

Asamblea 22-23 Julio

Conferencia 24-26 Julio

Página web: omeppanama.com

Cette conférence internationale se tiendra du 24 au 26 Juillet 2019 sous le thème : *Identités et cultures en éducation de la petite enfance*. Il est intéressant de constater que parmi les différents sous-thèmes retenus, la dimension culturelle et le rôle des enfants dans leur communauté sont des éléments clés de la culture sud-américaine. Vous trouverez toutes les informations sur cet événement à l'adresse suivante : <https://omeppanama.com/fr/>.

Un Symposium auto-organisé est présenté par Johanne April de l'Université du Québec en Outaouais et Hélène Larouche de l'Université de Sherbrooke qui sont membres d'OMEP-Canada. Le résultat de l'appel de proposition sera connu le 30 avril 2019. La date limite pour profiter d'une inscription hâtive à la conférence mondiale est le 20 mai 2019.



Images : Pixabay



Le développement durable

En décembre 2018, une réunion mondiale sur l'éducation s'est tenue à Bruxelles en Belgique. L'OMEP y était représenté et les participants ont été invités à examiner les progrès des objectifs et des engagements de l'Agenda 2030 sur le développement durable. Je vous invite à consulter le site et plus précisément l'objectif 4 en lien avec l'éducation. De plus, vous y retrouverez des activités et des ressources dédiées aux jeunes enfants.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/>

L'éducation au développement durable (EDD) est classée parmi les premières priorités de l'OMEP. Dans ce contexte, comme annoncé dans le Bulletin précédent, les membres du conseil d'administration du comité canadien de l'OMEP poursuivent une réflexion sur les différentes dimensions de ce concept en lien avec l'éducation préscolaire. Nous vous en ferons part dans une prochaine chronique.

Cela m'amène à vous informer d'un concours organisé par l'OMEP. Il s'agit du prix de l'éducation au développement durable. Bien qu'au moment de lire ces lignes la date d'échéance sera dépassée pour 2019, je tenais à vous transmettre l'information car je sais que des projets extraordinaires se réalisent dans les centres de la petite enfance, dans les garderies et dans les classes d'éducation préscolaire. Vous pouvez donc anticiper votre participation à ce concours annuel en vous assurant de bien documenter les étapes de vos projets et d'en fournir les différentes retombées. C'est ainsi que le centre de la petite enfance Tortue Têtue a présenté un projet intitulé « CPE Tortue Têtue, CPE durable ». Il en va de même pour Nancy Green, une enseignante de maternelle 5 ans, qui a soumis cette année un projet réalisé l'an dernier avec les enfants de sa classe sur l'élevage des rainettes à l'école. Vous pouvez le consulter à cette adresse <https://biogenus.ca/projets-scolaires-inspirants/elevage-de-rainettes-a-lecole/>.

Les lauréats sont invités à présenter leur projet pendant une session parallèle de la conférence mondiale. Pour l'année 2020, la date et le lieu seront annoncés à Panama. Les projets gagnants seront présentés sur le site de l'OMEP <http://worldomep.org> et sur celui de la banque de ressources de l'EDD <http://eceresourcebank.org/>

Assemblée générale

Afin de vous permettre de planifier vos déplacements, je vous informe déjà de la date de notre prochaine assemblée générale. Elle se tiendra à Gatineau le 3 octobre 2019. Elle sera suivie d'une activité en soirée dont nous vous ferons part prochainement. En espérant vous y voir en grand nombre.

Christiane Bourdages Simpson

Présidente, OMEP-Canada

Vice-présidente pour l'Amérique du Nord et les Caraïbes
christianebsimpson@gmail.com

Des nouvelles...

...du Québec

Persévérance scolaire

Sous le thème *Nos gestes, un + pour leur réussite*, se sont déroulées, du 11 au 15 février, les Journées de la persévérance scolaire. Le développement du plein potentiel des tout-petits nécessite une multitude de gestes à la portée de tous, parents, éducateurs, enseignants, etc. Partageons-les !

Répondre aux besoins des tout-petits

Le gouvernement du Québec se préoccupe de certains retards de développement chez plusieurs enfants d'âge préscolaire. Il annonce l'ajout d'ici deux ans de 800 professionnels au réseau de la santé pour accélérer la prise en charge précoce des enfants présentant des retards de développement. De plus une nouvelle plateforme web sera lancée dans le cadre de ce nouveau programme servant à faire l'évaluation des besoins des enfants afin de les orienter vers le bon professionnel.

Agir tôt

L'espace de partage pour l'action concertée en petite enfance agirtot.org offre une nouvelle section : *Zoom sur le jeu !* Vous pourrez y découvrir les différentes formes de jeu et leurs impacts sur le développement des enfants, des illustrations d'actions pour valoriser le jeu venant de partenaires en petite enfance, ainsi qu'un ensemble de capsules vidéo relatives à ce sujet

Ginette Beauséjour

Représentante du Québec

... de l'Ontario

L'importance de la lecture dès la naissance

Dès la naissance jusqu'à ses cinq ans, le développement et l'apprentissage langagier de l'enfant croît à une vitesse vertigineuse. « La prononciation, le vocabulaire, la grammaire, le discours et le style personnel sont tous des éléments du langage qui progressent, plus vite qu'à n'importe quel autre âge de la vie. » (Des Chênes, 2008)

Au fur et à mesure que l'enfant grandit, il écoute attentivement et s'intéresse aux sons, à la tonalité, à la musique de la langue, puis aux mots, aux tournures de phrases, aux descriptions, aux histoires et aux entretiens avec les adultes et ce dans n'importe quelle langue. Quand il entend un nouveau mot dans une chanson, une conversation ou dans une histoire; il va souvent vouloir en connaître le sens. En prenant le temps de le lui expliquer et en l'employant à d'autres moments de la journée; l'enfant imite l'adulte et l'utilise à son tour. Il est faux de croire qu'il faut simplifier le vocabulaire par crainte que ce soit trop difficile à apprendre. Au contraire, il est préférable d'enrichir le vocabulaire individuel de chaque enfant selon ses intérêts.

Le jeune enfant apprécie beaucoup se faire lire des histoires; particulièrement par un adulte installé confortablement dans un coin tranquille, en toute intimité. Il aime se reconnaître dans des histoires qui ressemblent à son vécu ou des histoires d'animaux, de la ferme, d'autos, d'action et d'humour. Il demande de relire maintes et maintes fois une histoire qui le touche particulièrement. Il développe ainsi le plaisir et le goût de la lecture, enrichit son vocabulaire, ses connaissances et sa compréhension du monde qui l'entoure. Il apprend comment tenir un livre, que son orientation est importante, que l'on commence la lecture par la page couverture, que l'on tourne les pages une à une. Il découvre aussi l'importance des illustrations qui racontent une histoire, que ce qui est dit peut être écrit, que ce qui est écrit peut être lu, qu'il y a un certain ordre et une séquence dans le déroulement de l'histoire. Bref, avant même de commencer la maternelle, ce dernier acquiert une multitude de connaissances qui faciliteront son apprentissage tout au long de sa vie.

« Les différents contextes culturels et sociaux, y compris la qualité de la stimulation, la disponibilité des ressources et les modes préférés d'interaction au sein des communautés influent sur le potentiel de développement et d'apprentissage de chaque enfant. » (Knoerr, 2019)

À cet effet, les suggestions suivantes sont à privilégier :

- découvrir les intérêts et les préférences de l'enfant pour le choix de livres;
- choisir des livres interactifs qui invitent à bouger, à chanter ou émettre des sons, avec des languettes ou des rabats, à textures ou avec des textes répétitifs;
- lire le texte au préalable et repérer les mots qui peuvent causer des difficultés, décider lesquels garder et expliquer pour déterminer ce qui doit être paraphrasé;
- ralentir le débit de la lecture qui est souvent trop rapide et faire des pauses pour donner le temps à l'enfant le temps d'apprécier certains passages et de réfléchir;

- amener l'enfant à faire des hypothèses sur ce qui va suivre;
- inviter l'enfant à exprimer ses opinions et ses sentiments, à émettre des idées ou à raconter en ses mots un événement de l'histoire.

Pour terminer, il est bon de savoir que plusieurs recherches (Richek, 2005, Bromley, 2004) démontrent qu'il y a une corrélation importante entre une bonne connaissance de vocabulaire et le succès en compréhension de lecture dans les années futures.

Références:

Des Chênes, Rosine. (2008). *Moi, j'apprends en parlant*. Montréal. p. 35.

Knoerr, Hélène. *Ontogénèse du langage: acquisition et développement du langage chez l'enfant*. Repéré le 16 janvier 2019 au aix1.uottawa.ca/~hknoerr/LIN1720cours10.ppt. Adaptation. p. 12.

Postes à combler

Éducatrice de la petite enfance ou éducateur de la petite enfance dans des Centres de petite enfance au sein des écoles du Centre-Sud-Ouest de l'Ontario et ailleurs en province.

Éducatrice de la petite enfance ou éducateur de la petite enfance pour le Programme de maternelle et du jardin d'enfants dans plusieurs écoles du Centre-Sud-Ouest de l'Ontario et ailleurs en province.

Ressources

Meilleur Départ – Jeux et activités, vidéos

Hélène Pouliot-Cleare

Représentante de l'Ontario

Consultante en éducation

pouliotcleareh@gmail.com

www.chezmadamehelene.com

...d'Alan Pence

Compte tenu de notre engagement commun en développement du jeune enfant, au niveau international, je voudrais vous signaler un volume récemment paru (janvier 2019) chez Routledge: *Pedagogies for Diverse Contexts*.

Quand Alma Fleet et Michael Reed, rédacteurs de la collection *Thinking About Pedagogy in ECE*, m'ont proposé en 2017 de codiriger un volume de cette collection, le thème que je souhaitais aborder était la diversité, car j'avais planifié de réunir des auteurs dont je trouvais le travail inspirant et qui, selon moi, pourraient constituer un ensemble de chapitres riches, diversifiés et complémentaires.

J'étais reconnaissant que mes invitations ultérieures aient suscité l'acceptation de chefs de file et amis de longue date en développement de l'enfant et du jeune enfant (comme Bob Myers, Robert Serpell, Bob et Sarah Levine, Jennie Ritchie, Lyn Fasoli, and Margo Greenwood) ainsi que de personnes dont je viens de découvrir tout récemment les travaux (comme Constanza Alarcon Parraga et Mere Skerrett). Ces auteurs ont à leur tour fait venir des co-auteurs, élargissant ainsi le bassin de contributions. Je suis très satisfait de la gamme de sujets abordés et des lieux et contextes inclus, s'étendant de l'Aotearoa / Nouvelle-Zélande et l'Australie, à l'Afrique et aux Amériques, ainsi que d'autres lieux et sujets abordés par les contacts de la codirectrice Janet Harvell en Chine, au Sri Lanka, en Afrique et en Europe.

Bien que la série ait été conçue par les rédacteurs de la collection comme des textes de niveau postsecondaire en développement du jeune enfant, je vois la valeur de ce volume comme beaucoup plus large. De nombreux chapitres offrent des aperçus critiques d'approches et de conceptions novatrices qui poussent le domaine à atteindre le niveau de compréhension diversifié requis d'un domaine qui aspire à être mondialement représentatif.



Meilleurs vœux,

Alan Pence, PhD

Co-titulaire de la chaire de l'UNESCO en éducation, garde et développement du jeune enfant, Centre for Global Studies, University of Victoria
professeur émérite, School of Child and Youth Care, University of Victoria
directeur, Early Childhood Development Virtual University (ECDVU)

apence@uvic.ca
www.alanpence.ca

Événements

Les 10 et 11 mai 2019, Vancouver, C.-B., Canada

SPARK conference: *Challenging divides & surfacing connections*

<https://www.childcarecanada.org/resources/events/18/09/spark-conference-challenging-divides-surfacing-connections>

karima.rehmani@gmail.com

Les 11 et 12 mai 2019, Vancouver, C.-B., Canada

SPARK: *The Early Years Conference*

<https://blogs.ubc.ca/sparkece/welcome/>

Du 16 au 18 mai 2019, Lisbonne / Sintra, Portugal

Réunion européenne de l'OMEP, Thème : *L'éducation au développement durable*

<https://goo.gl/forms/lqLEOLB3ipJQkVrP2>

omepportugal@gmail.com

Du 27 au 31 mai 2019, Gatineau, QC, Canada

87^e congrès de l'ACFAS

acfas.ca

25 mai 2019, Événement mondial

Journée mondiale du jeu

<http://www.kananas.com/associationdesludothequesfrancaises/la-fete-du-jeu/>

<http://itla-toylibraries.org/home/>

Du 1^{er} au 5 juin 2019, Vancouver, C.-B., Canada

Congrès 2019 SCÉÉ

<https://csse-scee.ca/fr/congrès.2019>

Le 5 juin 2019, Québec, QC, Canada

S'arrimer à l'immaturité du cerveau de l'enfant

Grande conférence du Regroupement des CPE de Québec, Chaudière-Appalaches.

<http://www.rcpeqc.org/>

Du 24 au 27 juin 2019, Toronto, Ont., Canada

2019 Canada International Conference on Education (CICE)

<http://ciceducation.org>

Du 3 au 5 juillet 2019, Bordeaux, France

Congrès international de l'AREF 2019

<https://aref2019.sciencesconf.org>

Du 5 au 7 septembre 2019, Kyoto, Japon

Conférence régionale OMEP Asie-Pacifique 2019

www.omepjpn.org/aprconference2019

Pour des informations supplémentaires :

omepjpnapr2019@gmail.com



Le 21 septembre 2019, Événement mondial

Journée internationale de la paix

un.org.peaceday

Les 4 et 5 octobre 2019, Gatineau, QC, Canada

38e Congrès de l'AÉPQ

www.aepq.ca

Le 5 octobre 2019, Événement mondial

Journée mondiale des enseignantes et des enseignants

fr.unesco.org

Le 15 octobre 2019, Événement mondial

Journée mondiale du lavage des mains

<https://www.journee-mondiale.com/54/journee-mondiale-du-lavage-des-mains.htm>

20 novembre 2019, Événement mondial

Journée mondiale de l'enfant

<http://www.un.org/en/events/childrenday/>

De notre présentoir

Allard, É. (2018). *L'interdisciplinarité en sciences et en arts à l'éducation préscolaire: effets sur le développement cognitif des enfants*

Mémoire de maîtrise inédit, Université du Québec à Trois-Rivières, Trois-Rivières, Québec.

<http://depot-e.uqtr.ca/8422>

Avenir d'enfants. *L'approche écosystémique et les 10 facteurs de protection*

<http://agirtot.org/thematiques/facteurs-de-protection/>

Child care in the news

<https://www.childcarecanada.org/documents/child-care-news>

EQPPEM (2019). *Enquête québécoise sur le parcours préscolaire des enfants de maternelle 2017*

<http://www.stat.gouv.qc.ca/statistiques/education/prescolaire-primaire/eqppem.html>

Jacob, Élisabeth et Charron, Annie (2018). « Enjeux d'une recherche collaborative menée avec trois enseignantes atikamekw à l'éducation préscolaire ». *Revue hybride de l'éducation*, Vol. 2 no 2

<http://revues.uqac.ca/index.php/rhe/article/view/191/736>

Lehman, Charles Fain (2019). *Are Kids Too Expensive in America? Analysis: New CDC data shed light on connection between childcare costs, birth rates*

<https://freebeacon.com/issues/are-kids-too-expensive-in-america/>

Létourneau, M. et Normand-Guérrette, D. (2017). *Équilibrer la volonté de puissance et l'insécurité pour renforcer l'identité*, *Psychologie préventive*. Chronique sur l'intelligence émotionnelle, en ligne :

<http://www.sroh.org/fr/intelligence-emotionnelle-section/216-equilibrer-la-volonte-de-puissance-et-l-insecurite-pour-renforcer-l-identite>

Munro, Rob (2019). *Interior cities wading carefully into child care studies.*

<https://infotel.ca/newsitem/interior-cities-wading-carefully-into-child-care-studies/it58978>

Naître et grandir. *Les bienfaits du jeu*

[naitreetgrandir.com/accueil/3 à 5ans/Apprentissage et jeux](http://naitreetgrandir.com/accueil/3%20%20ans/Apprentissage%20et%20jeux)

Youmans, Sandy, Andrew Combs, Lynda Colgan (2018). *Early Childhood Educators' and Teachers' Early Mathematics Education Knowledge, Beliefs, and Pedagogy.*

Revue canadienne de l'éducation

Vol 41 □ 4, pp.1080-1104.

<http://journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rce/issue/view/183>

Revue Internationale de l'Enfance Préscolaire, Volume 50, numéro 3, 2018

<http://www.worldomep.org/>

Le Bulletin de nouvelles d'OMEP-Canada paraît 3 fois par année, soit en mars, en juin et novembre. **Il faudrait donc transmettre vos nouvelles au début mai pour le prochain numéro.** S.V.P. les faire parvenir, préférablement par courriel, à Denise Doyon : denise.doyon@uqac.ca et en copie conforme à omep-canada@videotron.ca.

Ce bulletin a été préparé par Julie Rousseau, avec la collaboration de Denise Doyon et de Madeleine Baillargeon. Merci à Karine Cloutier-Côté pour le travail de mise en page.

Denise Doyon
Responsable du bulletin

Coordonnées d'OMEP-Canada :

390, Grande Allée ouest, app. 33
Québec, QC, G1S 1B6
Courriel omep-canada@videotron.ca

Sites Internet :

de l'OMEP: www.worldomep.org/ (anglais, espagnol, français)
de l'OMEP-Canada : www.omep-canada.org

Facebook (français/anglais) :

<https://www.facebook.com/pages/OMEP-CANADA-Organisation-Mondiale-pour-l'Éducation-Pré-scolaire/163119042306>